

上段 本年度 学校自己評価アンケート 集計結果 (12月実施 教職員 37人 保護者 228人 生徒 271人)

下段 昨年度 学校自己評価アンケート 集計結果 (12月実施 教職員 36人 保護者 289人 生徒 305人)

*グラフ中の数字は、各回答者群に占める百分率である。(小数以下四捨五入)

回答選択肢

はい・そう思う

だいたいそう思う

あまりそう思わない

いいえ・そう思わない

わからない、無回答

*保護者のみとする

教職員

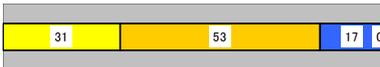
保護者

生徒

1 本_T-1 学校の教育方針の下、一丸となって教育活動を行っている。



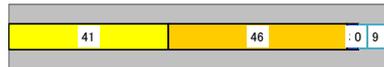
昨_T-1 笠工は、学校の教育方針の下、一丸となって教育活動を行っている。



本_P-1 教育方針に共感できる。

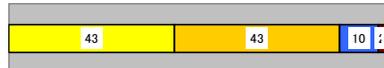


昨_P-1 私は、笠工の教育方針に共感できる。

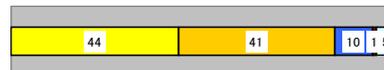


2

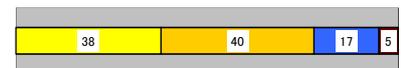
本_P-2 学校に行くのが楽しい様子である。



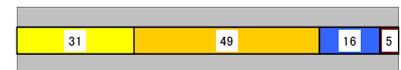
昨_P-2 子どもは、学校に行くのが楽しい様子である。



本_S-1 毎日学校に行くのが楽しい。



昨_S-1 私は、毎日学校に行くのが楽しい。



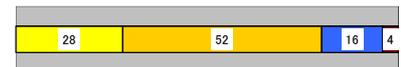
3 本_T-2 興味を引くわかりやすい授業を実践している。



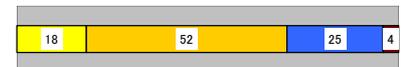
昨_T-2 笠工は、生徒の興味を引くわかりやすい授業を実践している。



本_S-2 授業は楽しくわかりやすい。



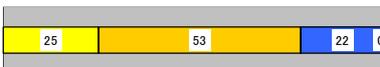
昨_S-2 笠工は、授業が楽しくてわかりやすい。



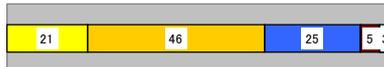
4 本_T-3 生徒に学習習慣をつけさせるよう取り組んでいる。



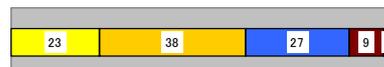
昨_T-3 笠工は、生徒に学習習慣をつけさせるよう取り組んでいる。



本_P-3 学習にしっかり取り組んでいる。



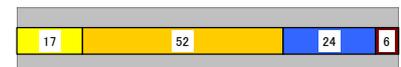
昨_P-3 子どもは、学習にしっかり取り組んでいる。



本_S-3 毎日の学習にきちんと取り組むことができている。



昨_S-3 笠工は、毎日の学習にきちんと取り組むことができている。



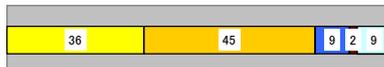
5 本_T-4 ものづくり教育に積極的に取り組んでいる。



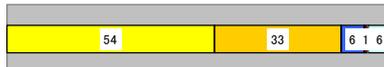
昨_T-4 笠工は、ものづくり教育に積極的に取り組んでいる。



本_P-4 ものづくり教育に積極的に取り組んでいる。



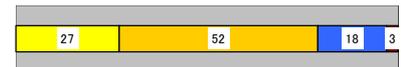
昨_P-4 笠工は、ものづくり教育に積極的に取り組んでいる。



本_S-4 ものづくりの楽しさを知り、行動できている。



昨_S-4 私は、ものづくりの楽しさを知り、行動できている。



教職員

保護者

生徒

6 本_T-5 検定や資格取得に積極的に取り組ませよう指導している。



昨_T-5 笠工は、生徒に検定や資格取得を積極的に取り組むよう指導をしている。



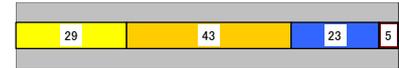
本_P-5 検定や資格取得の指導に積極的に取り組んでいる。



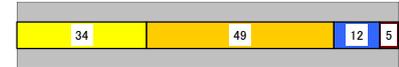
昨_P-5 笠工は、検定や資格取得の指導に積極的に取り組んでいる。



本_S-5 検定や資格取得の指導に積極的に取り組んでいる。

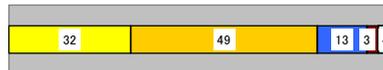


昨_S-5 笠工は、検定や資格取得の指導に積極的に取り組んでいる。

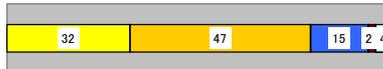


7

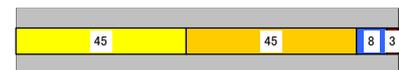
本_P-6 保護者として期待する成長が感じられる。



昨_P-6 私は、子どもに保護者として期待する成長が感じられる。



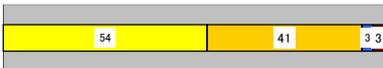
本_S-6 高校生として去年より成長したと思う。



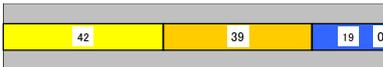
昨_S-6 私は、高校生として去年より成長したと思う。



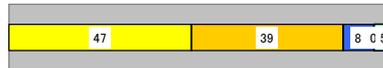
8 本_T-6 礼儀正しくあいさつをさせるよう指導している。



昨_T-6 笠工は、生徒に礼儀正しくあいさつをさせる指導をしている。



本_P-7 礼儀正しくあいさつができる。



昨_P-7 笠工は、礼儀正しくあいさつができています。



本_S-7 礼儀正しくあいさつができています。



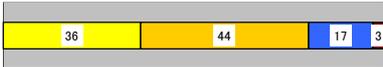
昨_S-7 笠工は、礼儀正しくあいさつができています。



9 本_T-7 身だしなみを整えさせるよう指導している。



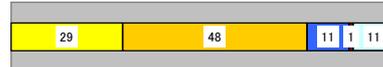
昨_T-7 笠工は、生徒の身だしなみを整えさせる指導をしている。



本_P-8 身だしなみが整っている。



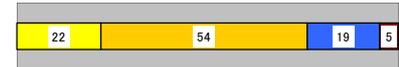
昨_P-8 笠工は、身だしなみが整っている。



本_S-8 身だしなみが整っている。



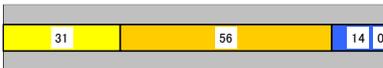
昨_S-8 笠工は、身だしなみが整っている。



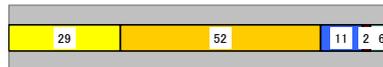
10 本_T-8 その場に応じた正しい言葉遣いをさせるよう指導している。



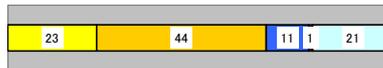
昨_T-8 笠工は、生徒にその場に応じた正しい言葉遣いをさせる指導をしている。



本_P-9 その場に応じた正しい言葉遣いができている。



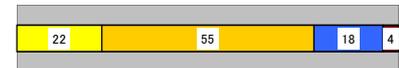
昨_P-9 笠工は、その場に応じた正しい言葉遣いができている。



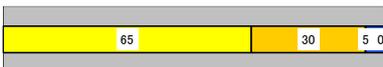
本_S-9 その場に応じた正しい言葉遣いができている。



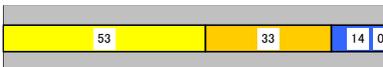
昨_S-9 笠工は、その場に応じた正しい言葉遣いができている。



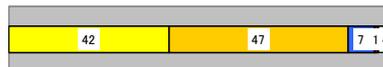
11 本_T-9 校則や社会のルールを守らせるよう指導している。



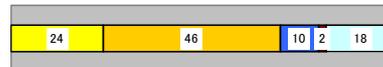
昨_T-9 笠工は、生徒に校則や社会のルールを守らせる指導をしている。



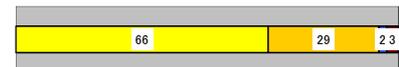
本_P-10 校則や社会のルールをよく守る。



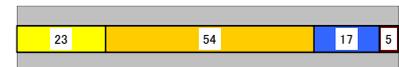
昨_P-10 笠工は、校則や社会のルールをよく守っている。



本_S-10 校則や社会のルールをよく守っている。



昨_S-10 笠工は、校則や社会のルールをよく守っている。

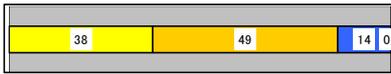


教職員

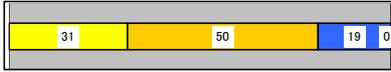
保護者

生徒

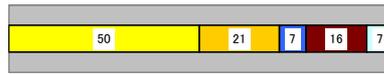
12 本_T-10 部活動にしっかり取り組ませよう指導している。



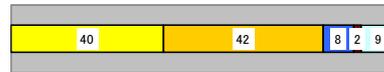
昨_T-10 笠工は、生徒に部活動をしっかり取り組むよう指導している。



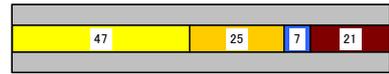
本_P-11 部活動にしっかり取り組んでいる。



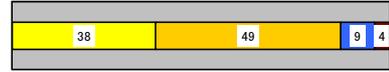
昨_P-11 笠工は、部活動にしっかり取り組んでいる。



本_S-11 部活動にしっかり取り組んでいる。



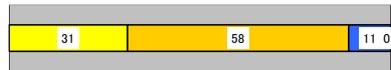
昨_S-11 笠工は、部活動にしっかり取り組んでいる。



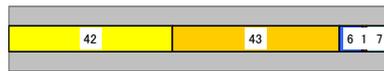
13 本_T-11 学校行事に積極的に取り組ませよう指導している。



昨_T-11 笠工は、生徒に学校行事を積極的に取り組むよう指導している。



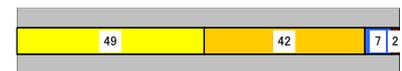
本_P-12 学校行事に積極的に取り組んでいる。



昨_P-12 笠工は、学校行事に積極的に取り組んでいる。



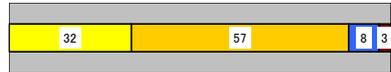
本_S-12 学校行事に積極的に取り組んでいる。



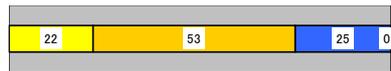
昨_S-12 笠工は、学校行事に積極的に取り組んでいる。



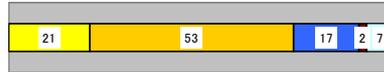
14 本_T-12 ボランティア活動等をとおして、奉仕の心を育てよう指導している。



昨_T-12 笠工は、ボランティア活動等を通して、生徒に奉仕の心を育てる指導をしている。



本_P-13 奉仕の心が豊かである。



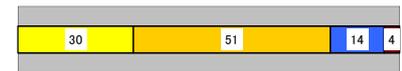
昨_P-13 笠工は、奉仕の心が豊かである。



本_S-13 奉仕の心が豊かである。



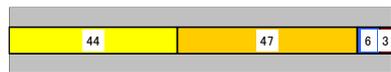
昨_S-13 笠工は、奉仕の心が豊かである。



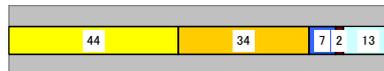
15 本_T-13 生徒の進路決定に向けて、情報を提供したり、面談をしたりするなどきめ細かく指導している。



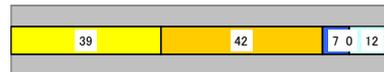
昨_T-13 笠工は、生徒の進路決定に向けて、情報提供や面談など、きめ細かく指導をしている。



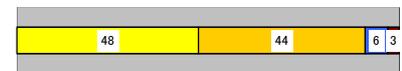
本_P-14 生徒の進路実現のための指導体制が充実している。



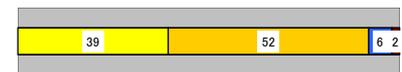
昨_P-14 笠工は、進路実現のための指導体制が充実している。



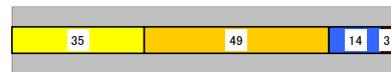
本_S-14 生徒の進路実現のための指導体制が充実している。



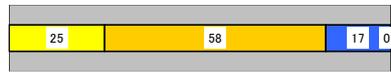
昨_S-14 笠工は、進路実現のための指導体制が充実している。



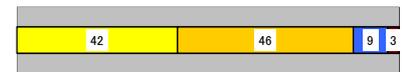
16 本_T-14 災害時に備えた避難訓練や、日頃からの防災意識を高める指導を行っている。



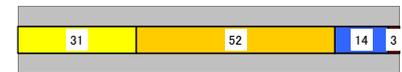
昨_T-14 笠工は、災害時に備えた避難訓練など、防火・防災意識を高める指導をしている。



本_S-15 訓練等をとおして生徒の防火・防災意識を高めようとしている。



昨_S-15 笠工は、災害時に備えた避難訓練など、防火・防災意識を高めようとしている。



17 本_T-15 図書館は充実しており、読書や学習の場として活用されている。



昨_T-15 笠工は、図書館が充実しており、読書や学習の場として活用されている。



本_S-16 図書館は充実しており、読書や学習の場として活用しやすい。



昨_S-16 笠工は、図書館が充実しており、読書や学習の場として活用しやすい。

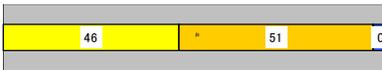


教職員

保護者

生徒

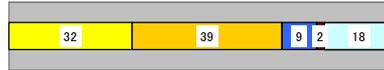
18 本_T-16 生徒や保護者の悩みや相談に積極的に応じている。



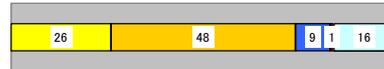
昨_T-16 笠工は、生徒や保護者の悩みや相談に積極的に応じている。



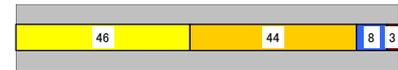
本_P-15 生徒や保護者の悩みや相談に適切な対応をしてくれる。



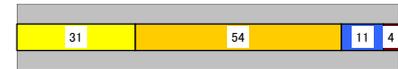
昨_P-15 笠工は、生徒や保護者の悩みや相談に適切な対応をしてくれる。



本_S-17 先生は、悩みや相談に親身になって応じてくれる。



昨_S-17 笠工は、悩みや相談に親身になって応じてくれる。



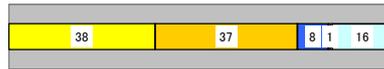
19 本_T-17 毅然とした態度で生徒の指導に臨んでいる。



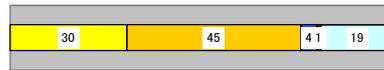
昨_T-17 笠工は、毅然とした態度で生徒の指導に臨んでいる。



本_P-16 生徒の指導に毅然とした態度で臨んでいると感じられる。



昨_P-16 笠工は、生徒の指導に毅然とした態度で臨んでいると感じられる。



本_S-18 先生は、生徒の指導に毅然とした態度で臨んでいると感じられる。

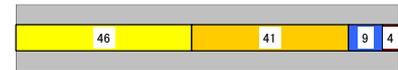


昨_S-18 笠工は、生徒の指導に毅然とした態度で臨んでいると感じられる。



20

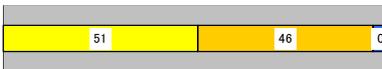
本_S-19 学校生活についての先生の指導に納得できる。



昨_S-19 私は、学校生活について、先生の指導に納得できる。



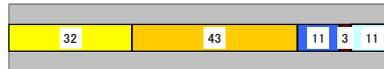
21 本_T-18 生徒の指導にあたって家庭との連携ができている。



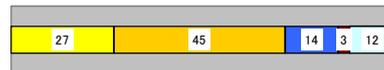
昨_T-18 笠工は、生徒の指導にあたって家庭との連携ができている。



本_P-17 家庭との連携を大切にしていると感じられる。



昨_P-17 笠工は、家庭との連携を大切にしていると感じられる。



22 本_T-19 積極的に地域と連携して、教育活動を行っている。



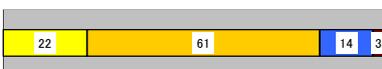
昨_T-19 笠工は、積極的に地域と連携して、教育活動を行っている。



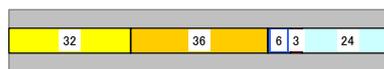
23 本_T-20 教員同士がお互いに協力し合ったり助け合ったりして、教育活動を推進する雰囲気がある。



昨_T-20 笠工は、教員同士が協力や助け合いをして、教育活動を推進する雰囲気がある。



本_P-18 教員同士が協力し、教育活動を推進している姿勢がうかがえる。



昨_P-18 笠工は、教員同士が協力し、教育活動を推進している姿勢がうかがえる。



教職員

保護者

生徒

24 本_T-21 いじめを決して許さないなど、常に人権尊重の意識を持って教育活動を行っている。



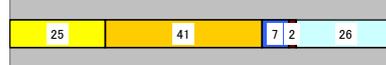
昨_T-21 笠工は、いじめを決して許さないなど、人権尊重の意識を持って指導をしている。



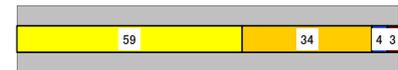
本_P-19 いじめを決して許さないなど、常に人権尊重の意識を持って教育活動を行っている。



昨_P-19 笠工は、いじめを決して許さないなど、人権尊重の意識を持って指導にあたっている。



本_S-20 先生は、いじめを決して許さないなど、常に人権尊重の意識を持って指導にあたっている。

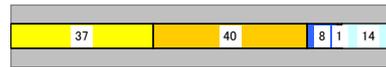


昨_S-20 笠工は、いじめを決して許さないなど、人権尊重の意識を持って指導にあたっている。

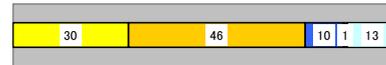


25

本_P-20 施設・設備は充実し、満足できるものだと思う。



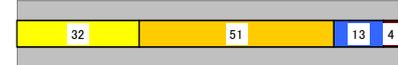
昨_P-20 笠工は、施設や設備が充実し、満足できるものだと思う。



本_S-21 施設・設備は充実し、満足できるものだと思う。

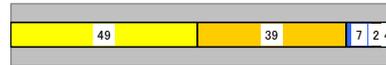


昨_S-21 笠工は、施設や設備が充実し、満足できるものだと思う。



26

本_P-21 充実した高校生活を送っている。



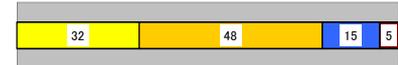
昨_P-21 子どもは、充実した高校生活を送っている。



本_S-22 高校生活は充実している。



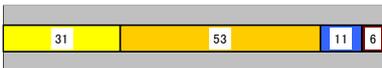
昨_S-22 私の高校生活は充実している。



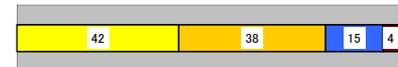
27 本_T-22 居心地の良い職場である。



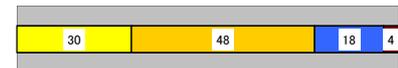
昨_T-22 笠工は、居心地の良い職場である。



本_S-23 居心地の良い学校である。

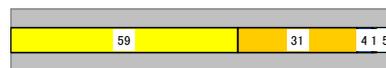


昨_S-23 笠工は、居心地の良い学校である。



28

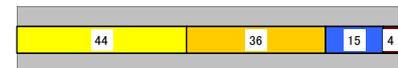
本_P-22 笠工へ入って良かったと思う。



昨_P-22 子どもは、笠工へ入って良かったと思う。



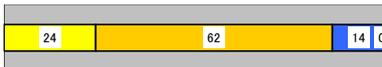
本_S-24 笠工へ入って良かったと思う。



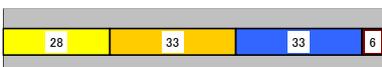
昨_S-24 私は、笠工へ入って良かったと思う。



29 本_T-23 過剰な勤務負担を感じていない。



昨_T-23 私は、過剰な勤務負担を感じていない。



教職員

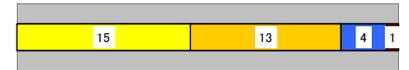
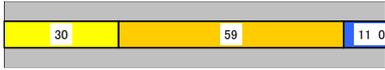
保護者

生徒

30 本_I-24 授業などの教科指導時に、ICT機器（タブレット等）を活用している。

本_P-23 家庭学習でタブレットを使っている。（1年生のみ）

本_S-25 学校や家庭でタブレットを活用した学習をしている。（1年生のみ）



昨_T-24

昨_P-23

昨_S-25

