

上段 本年度 学校自己評価アンケート 集計結果 (12月実施 教職員 33人 保護者 208人 生徒 229人)

下段 昨年度 学校自己評価アンケート 集計結果 (12月実施 教職員 38人 保護者 270人 生徒 270人)

*グラフ中の数字は、各回答者群に占める百分率である。(小数以下四捨五入)

回答選択肢

はい、そう思う

だいたいそう思う

あまりそう思わない

いいえ、そう思わない

わからない、無回答

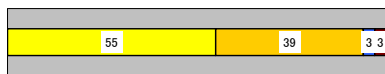
*保護者のみとする

教職員

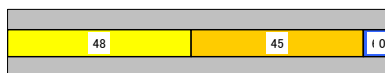
保護者

生徒

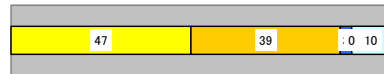
1 本_T-1 学校の教育方針の下、一丸となって教育活動を行っている。



昨_T-1 学校の教育方針の下、一丸となって教育活動を行っている。



本_P-1 教育方針に共感できる。



昨_P-1 教育方針に共感できる。



本_S-1 毎日学校に行くのが楽しい。

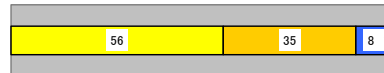


昨_S-1 毎日学校に行くのが楽しい。

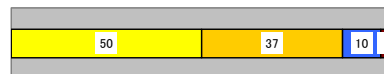


2

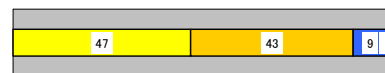
本_P-2 学校に行くのが楽しい様子である。



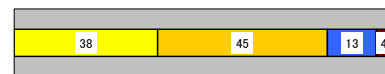
昨_P-2 学校に行くのが楽しい様子である。



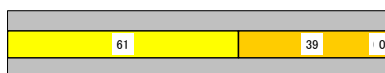
本_S-1 毎日学校に行くのが楽しい。



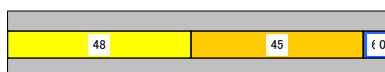
昨_S-1 毎日学校に行くのが楽しい。



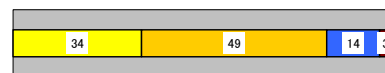
3 本_T-2 興味を引くわかりやすい授業を実践している。



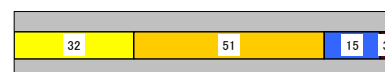
昨_T-2 興味を引くわかりやすい授業を実践している。



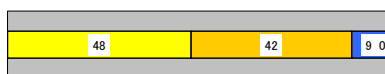
本_S-2 授業は楽しくわかりやすい。



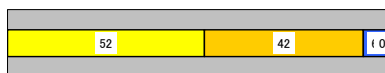
昨_S-2 授業は楽しくわかりやすい。



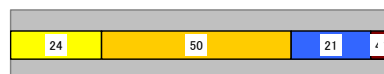
4 本_T-3 生徒に学習習慣をつけさせるよう取り組んでいる。



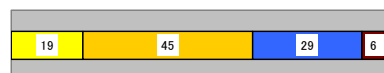
昨_T-3 生徒に学習習慣をつけさせるよう取り組んでいる。



本_P-3 学習にしっかり取り組んでいる。



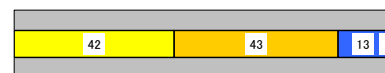
昨_P-3 学習にしっかり取り組んでいる。



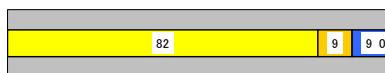
本_S-3 毎日の学習にきちんと取り組むことができている。



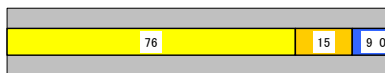
昨_S-3 毎日の学習にきちんと取り組むことができている。



5 本_T-4 ものづくり教育に積極的に取り組んでいる。



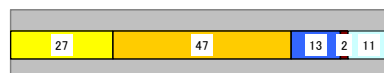
昨_T-4 ものづくり教育に積極的に取り組んでいる。



本_P-4 ものづくり教育に積極的に取り組んでいる。



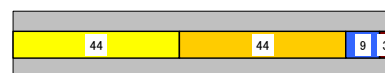
昨_P-4 ものづくり教育に積極的に取り組んでいる。



本_S-4 ものづくりの楽しさを知り、行動できている。



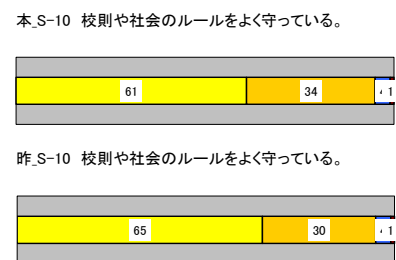
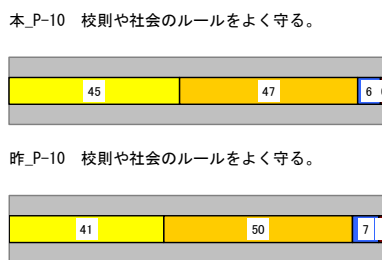
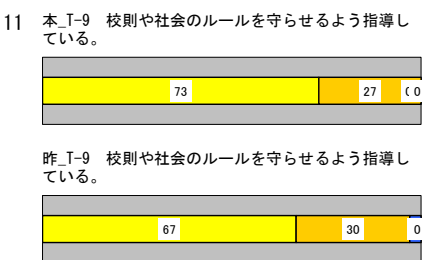
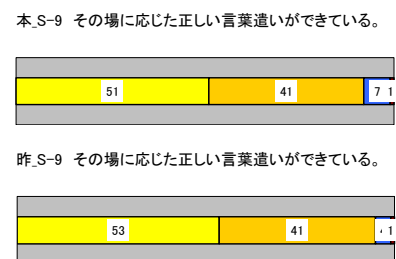
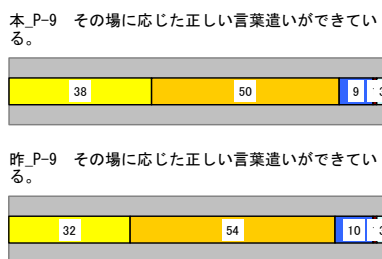
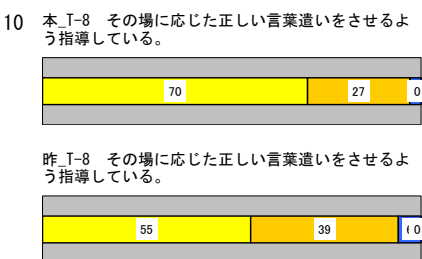
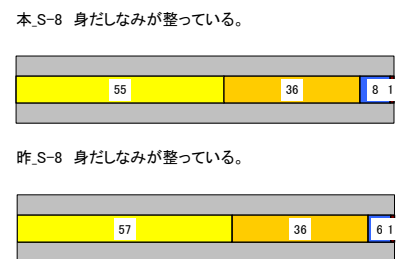
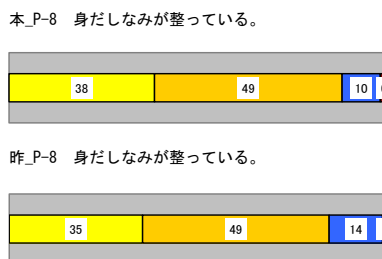
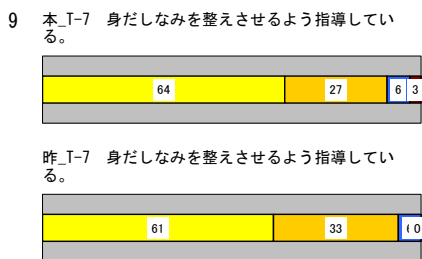
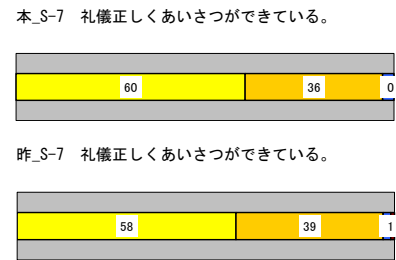
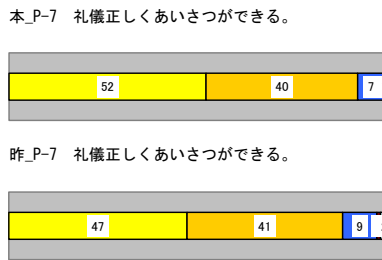
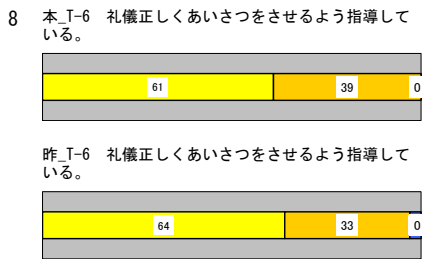
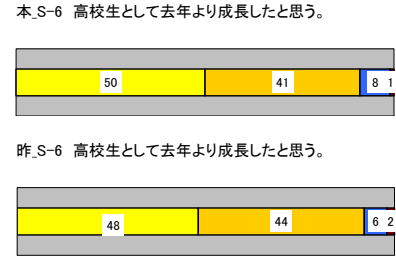
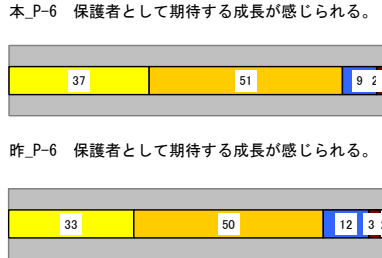
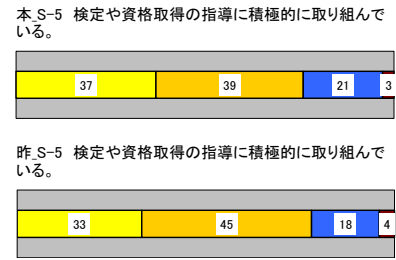
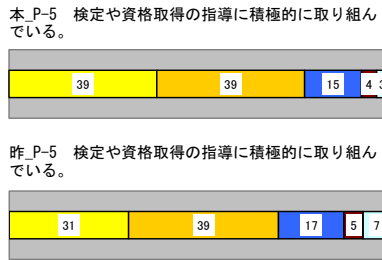
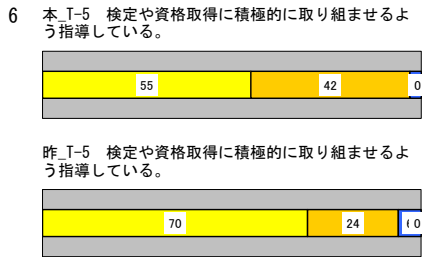
昨_S-4 ものづくりの楽しさを知り、行動できている。



教職員

保護者

生徒



教職員

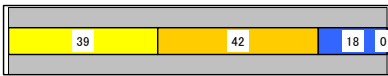
保護者

生徒

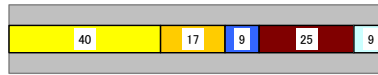
12 本_T-10 部活動にしっかり取り組ませるよう指導している。



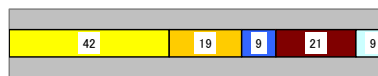
昨_T-10 部活動にしっかり取り組ませるよう指導している。



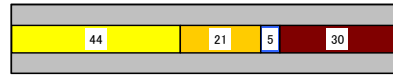
本_P-11 部活動にしっかり取り組んでいる。



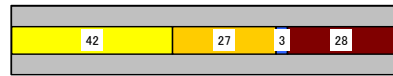
昨_P-11 部活動にしっかり取り組んでいる。



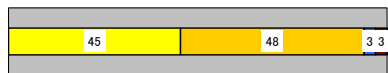
本_S-11 部活動にしっかり取り組んでいる。



昨_S-11 部活動にしっかり取り組んでいる。



13 本_T-11 学校行事に積極的に取り組ませるよう指導している。



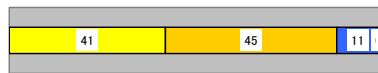
昨_T-11 学校行事に積極的に取り組ませるよう指導している。



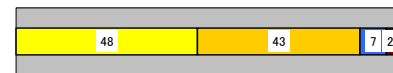
本_P-12 学校行事に積極的に取り組んでいる。



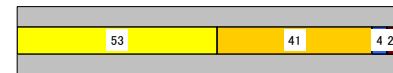
昨_P-12 学校行事に積極的に取り組んでいる。



本_S-12 学校行事に積極的に取り組んでいる。



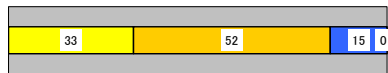
昨_S-12 学校行事に積極的に取り組んでいる。



14 本_T-12 ボランティア活動等とおして、奉仕の心を育てるよう指導している。



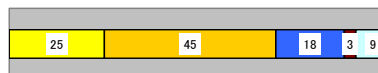
昨_T-12 ボランティア活動等とおして、奉仕の心を育てるよう指導している。



本_P-13 奉仕の心が豊かである。



昨_P-13 奉仕の心が豊かである。



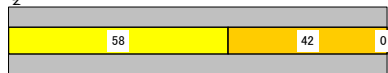
本_S-13 奉仕の心が豊かである。



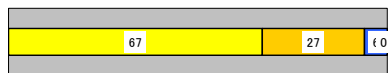
昨_S-13 奉仕の心が豊かである。



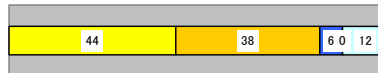
15 本_T-13 生徒の進路決定に向けて、情報を提供したり、面談をしたりするなどきめ細かく指導している。



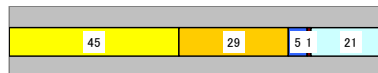
昨_T-13 生徒の進路決定に向けて、情報を提供したり、面談をしたりするなどきめ細かく指導している。



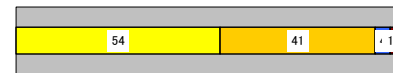
本_P-14 生徒の進路実現のための指導体制が充実している。



昨_P-14 生徒の進路実現のための指導体制が充実している。



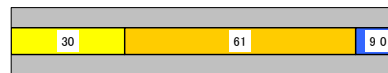
本_S-14 生徒の進路実現のための指導体制が充実している。



昨_S-14 生徒の進路実現のための指導体制が充実している。



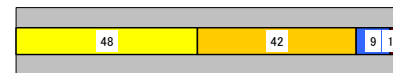
16 本_T-14 災害時に備えた避難訓練や、日頃からの防災意識を高める指導を行っている。



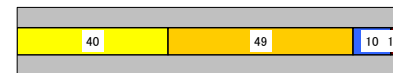
昨_T-14 災害時に備えた避難訓練や、日頃からの防災意識を高める指導を行っている。



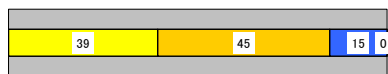
本_S-15 訓練等とおして生徒の防火・防災意識を高めようとしている。



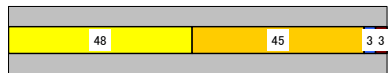
昨_S-15 訓練等とおして生徒の防火・防災意識を高めようとしている。



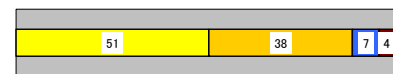
17 本_T-15 図書館は充実しており、読書や学習の場として活用されている。



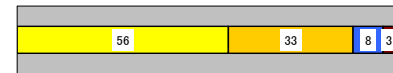
昨_T-15 図書館は充実しており、読書や学習の場として活用されている。



本_S-16 図書館は充実しており、読書や学習の場として活用しやすい。



昨_S-16 図書館は充実しており、読書や学習の場として活用しやすい。



教職員

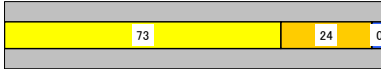
保護者

生徒

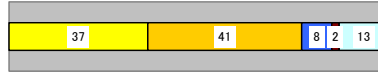
18 本_T-16 生徒や保護者の悩みや相談に積極的に応じている。



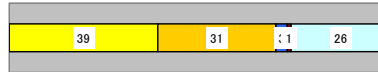
昨_T-16 生徒や保護者の悩みや相談に積極的に応じている。



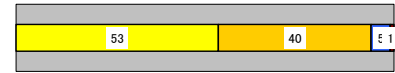
本_P-15 生徒や保護者の悩みや相談に適切な対応をしてくれる。



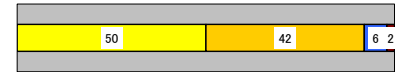
昨_P-15 生徒や保護者の悩みや相談に適切な対応をしてくれる。



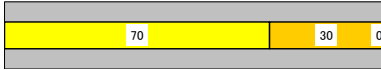
本_S-17 先生は、悩みや相談に親身になって応じてくれる。



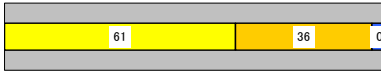
昨_S-17 先生は、悩みや相談に親身になって応じてくれる。



19 本_T-17 毅然とした態度で生徒の指導に臨んでいる。



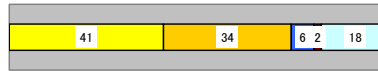
昨_T-17 毅然とした態度で生徒の指導に臨んでいる。



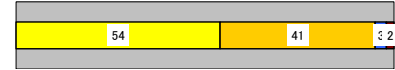
本_P-16 生徒の指導に毅然とした態度で臨んでいると感じられる。



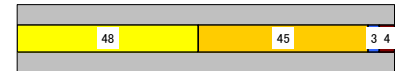
昨_P-16 生徒の指導に毅然とした態度で臨んでいると感じられる。



本_S-18 先生は、生徒の指導に毅然とした態度で臨んでいると感じられる。



昨_S-18 先生は、生徒の指導に毅然とした態度で臨んでいると感じられる。

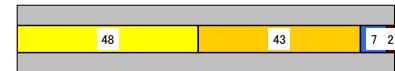


20

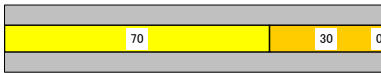
本_S-19 学校生活についての先生の指導に納得できる。



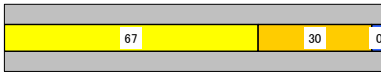
昨_S-19 学校生活についての先生の指導に納得できる。



21 本_T-18 生徒の指導にあたって家庭との連携ができている。



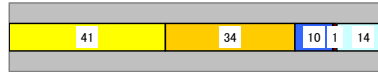
昨_T-18 生徒の指導にあたって家庭との連携ができている。



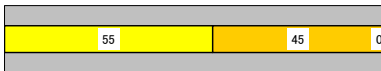
本_P-17 家庭との連携を大切にしていると感じられる。



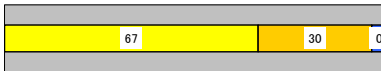
昨_P-17 家庭との連携を大切にしていると感じられる。



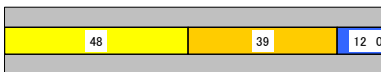
22 本_T-19 積極的に地域と連携して、教育活動を行っている。



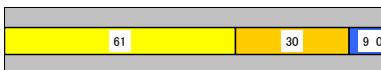
昨_T-19 積極的に地域と連携して、教育活動を行っている。



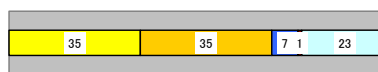
23 本_T-20 教員同士がお互いに協力し合ったり助け合ったりして、教育活動を推進する雰囲気がある。



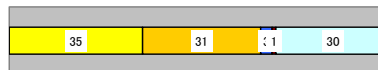
昨_T-20 教員同士がお互いに協力し合ったり助け合ったりして、教育活動を推進する雰囲気がある。



本_P-18 教員同士が協力し、教育活動を推進している姿勢がうかがえる。



昨_P-18 教員同士が協力し、教育活動を推進している姿勢がうかがえる。

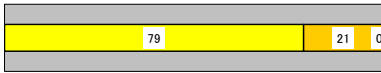


教職員

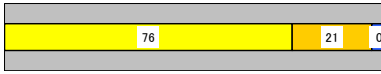
保護者

生徒

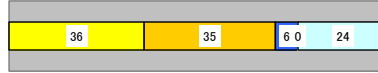
24 本_T-21 いじめを決して許さないなど、常に人権尊重の意識を持って教育活動を行っている。



昨_T-21 いじめを決して許さないなど、常に人権尊重の意識を持って教育活動を行っている。



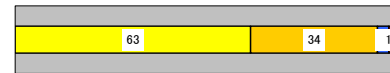
本_P-19 いじめを決して許さないなど、常に人権尊重の意識を持って教育活動を行っている。



昨_P-19 いじめを決して許さないなど、常に人権尊重の意識を持って教育活動を行っている。



本_S-20 先生は、いじめを決して許さないなど、常に人権尊重の意識を持って指導にあたっている。

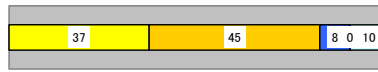


昨_S-20 先生は、いじめを決して許さないなど、常に人権尊重の意識を持って指導にあたっている。

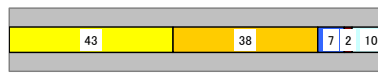


25

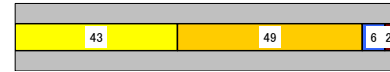
本_P-20 施設・設備は充実し、満足できるものだと思う。



昨_P-20 施設・設備は充実し、満足できるものだと思う。



本_S-21 施設・設備は充実し、満足できるものだと思う。



昨_S-21 施設・設備は充実し、満足できるものだと思う。



26

本_P-21 充実した高校生活を送っている。



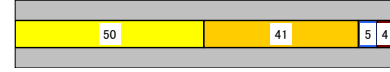
昨_P-21 充実した高校生活を送っている。



本_S-22 高校生活は充実している。



昨_S-22 高校生活は充実している。



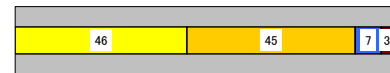
27 本_T-22 居心地の良い職場である。



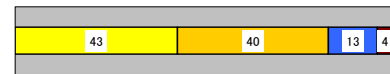
昨_T-22 居心地の良い職場である。



本_S-23 居心地の良い学校である。



昨_S-23 居心地の良い学校である。



28

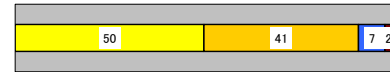
本_P-22 笠工へ入って良かったと思う。



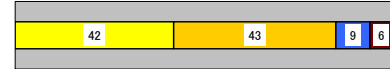
昨_P-22 笠工へ入って良かったと思う。



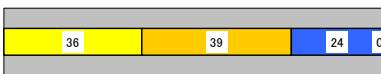
本_S-24 笠工へ入って良かったと思う。



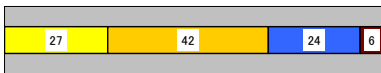
昨_S-24 笠工へ入って良かったと思う。



29 本_T-23 過剰な勤務負担を感じていない。



昨_T-23 過剰な勤務負担を感じていない。

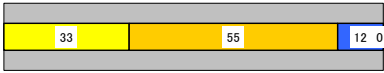


教職員

保護者

生徒

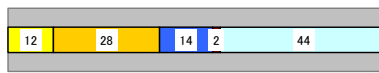
30 本_T-24 授業などの教科指導時に、I C T機器（タブレット等）を活用している。



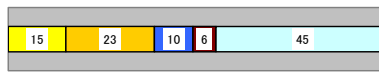
昨_T-24 授業などの教科指導時に、I C T機器（タブレット等）を活用している。



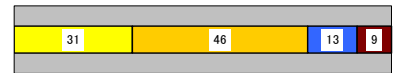
本_P-23 家庭学習でタブレットを使っている。（1・2年生のみ）



昨_P-23 家庭学習でタブレットを使っている。（1年生のみ）



本_S-25 学校や家庭でタブレットを活用した学習をしている。（1・2年生のみ）



昨_S-25 学校や家庭でタブレットを活用した学習をしている。（1年生のみ）

